

hochschule mannheim

**KONTAKT  
STUDIUM**  
Angewandte  
Gerontologie

## Kontaktstudium Angewandte Gerontologie

### Multidisziplinäre Interventionsgerontologie und Gerontopsychiatrie

Eine wissenschaftliche Hochschulweiterbildung auf Master-Niveau

für berufserfahrene Fachleute aus dem Sozial- und Gesundheitswesen

mit dem Abschluss Gerontologe DAS\*Gerontologin DAS  
(Diploma of Advanced Studies)

(Stand: 16.08.2022)

Inhalt	Seite
Einführung in die Thematik und Aufgabe des Kontaktstudiums .....	1
Zielsetzung .....	2
Die Zielgruppe.....	2
Zugangsvoraussetzungen .....	3
Struktur und Umfang des Kontaktstudiums .....	3
Abschluss/Zertifizierung .....	4
Masterabschluss im Verbund .....	5
Wissenschaftliche Leitung .....	5
Die Dozent/innen .....	5
Methodik, Studienmaterial und Qualitätssicherung .....	5
Kosten .....	6
Veranstaltungsort.....	6
Anmeldung .....	6
Zeitlicher Rahmen und Termine .....	6
Curriculum/Unterrichtsplan .....	7
Stimmen ehemaliger Teilnehmer/innen zum Kontaktstudium.....	13
Anmeldeformular .....	17
Datenschutzerklärung gemäß EU-Datenschutz- Grundverordnung (DSGVO) für Teilnehmer/innen der Wissenschaftlichen Weiterbildung .....	19

## Einführung in die Thematik und Aufgabe des Kontaktstudiums

Die demografische Entwicklung, d. h. die zunehmende Lebenserwartung und steigende Zahl älterer und hochaltriger Menschen, stellt im Zusammenhang mit anderen Modernisierungsfaktoren, wie z. B. der Veränderung der Familienstrukturen mit ihren Auswirkungen auf die Generationenbeziehungen, die gesamte Gesellschaft und den einzelnen Menschen vor völlig neue Aufgaben.

In der Folge gibt es einen wachsenden Bedarf an entsprechend qualifizierten Führungskräften und Multiplikatoren, die auf die besonderen Bedarfe und Bedürfnisse der Älteren, insbesondere der sehr alten Menschen, kompetent reagieren können und die in der Lage sind, dies ihren Mitarbeitenden, freiwillig Engagierten sowie den Familien zu vermitteln. Spezialisierten Anforderungen bei Menschen mit Demenz und anderen psychischen Problemlagen ist in offenen, ambulanten und stationären Einrichtungen der Altenhilfe und des Gesundheitswesens Genüge zu tun. Dabei ist darauf zu achten, dass die Autonomie, das Recht auf Unabhängigkeit und Selbstbestimmung, das in unserer Gesellschaft zu den zentralen Werten gehört und die Lebensqualität sichert, erhalten bleiben. Dieses Recht wird oftmals sowohl innerhalb der Familie als auch in Institutionen missachtet, denn die Kenntnisse von Empowerment und der Organisation von gesellschaftlicher Teilhabe, insbesondere bei starken Einschränkungen der alten Menschen, sind noch wenig verbreitet. Wichtig ist auch, dass Institutionen, die alte Menschen unterstützen und wichtige Ansprechpartner für ihren Alltag sind, vernetzt miteinander arbeiten und ihre Konzeptionen und Interventionen aufeinander abstimmen und verzahnen.

Von vielen Seiten wurde die Einrichtung einer wissenschaftlichen Weiterbildung in der Gerontologie gefordert, die speziell auf die Bedürfnisse von voll berufstätigen Praktiker/innen eingeht und sich zugleich von den üblichen Fortbildungen im Niveau unterscheidet. Das angebotene Kontaktstudium der Hochschule Mannheim Fakultät Sozialwesen wendet sich in erster Linie an berufserfahrene Expert/innen im Sozial- und Gesundheitswesen und -Management, die ihre eigene berufliche Praxis auf wissenschaftlicher Grundlage weiterentwickeln möchten. Die Weiterbildung hat neben einer fundierten gerontologischen Qualifizierung auch die multiprofessionelle und interdisziplinäre Vernetzung zum Ziel.

Es wurden Rahmenbedingungen geschaffen, die das Studium möglichst angenehm machen und die Weiterentwicklung der eigenen beruflichen Praxis in vielerlei Hinsicht fördern, wie von Teilnehmer/innen der vorangegangenen Kontaktstudiengänge immer wieder bestätigt wurde.

Die Schwerpunkte des Kontaktstudiums sind die „Allgemeine Gerontologie“ (mit den Themenfeldern demografische, soziologische, medizinische, psychologische, bildungswissenschaftliche und ethische Aspekte des Alterns), die „Gerontopsychiatrie“ (mit den Themenfeldern der häufigsten psychiatrischen Erkrankungen im Alter sowie der Lebenssituation und Begleitung älterer psychisch kranker Menschen) und die „Multidisziplinäre Interventionsgerontologie“ (mit den Themenfeldern Förderung der Gesundheit im Alter, Beratung und Begleitung chronisch kranker und pflegebedürftiger alter Menschen und ihrer Angehörigen, Wohnformen und Gestaltung von Umwelt, ältere Menschen im interkulturellen Kontext).

Die multiprofessionelle Projektarbeit und die darin zu erstellende Studienarbeit und Abschlussarbeit sollen thematisch möglichst eng am aktuellen Arbeitsfeld orientiert sein und eine Weiterentwicklung der beruflichen Tätigkeit anstreben. Ein fortlaufendes gerontologisches Begleitseminar sorgt für die Reflexion des eigenen Lernprozesses, die Hinführung zum wissenschaftlichen Arbeiten, die Vernetzung untereinander und die notwendige Qualitätssicherung und Evaluation.

Das Kontaktstudium Angewandte Gerontologie wurde 2004 unter der wissenschaftlichen Leitung von Frau Astrid Hedtke-Becker gegründet. Seit 2016 ist das Kontaktstudium Angewandte Gerontologie der Hochschule Mannheim Fakultät Sozialwesen Teil des Verbundmasters Angewandte Gerontologie. Der Abschluss der wissenschaftlichen Weiterbildung lautet nun „Gerontolog/in DAS Multidisziplinäre Interventionsgerontologie und Gerontopsychiatrie“ (DAS= Diploma of Advanced Studies). Bei erfolgreicher Prüfung können 30 Leistungspunkte (ECTS = European Credit Transfer and Accumulation System) in den Verbundmaster Angewandte Gerontologie eingebracht werden, wenn die entsprechenden individuellen Voraussetzungen (erster Studienabschluss) vorliegen. Damit ist die Möglichkeit gegeben, die eigene wissenschaftliche Entwicklung voranzutreiben bis hin zur Promotion, so wie es der Bologna-Prozess vorsieht.

## Zielsetzung

Das Kontaktstudium verfolgt die Zielsetzung der anwendungsorientierten Vermittlung von aktuellen Forschungsergebnissen vieler Wissenschaftsbereiche, die sich mit Fragen des Alterns und ihrer konkreten Umsetzung in zahlreiche Bereiche der Arbeit mit alten Menschen, insbesondere der Gerontopsychiatrie, befassen.

Die Teilnehmer/innen sollen durch sachliche und persönliche Auseinandersetzung mit den allgemeinen und speziellen gerontologischen Informationen Verständnis und Handlungskompetenz für gesellschaftliche und individuelle Fragen des Alterns erwerben sowie die Verbindung zum eigenen Arbeitsfeld herstellen.

Sie sollen ihre Fachkenntnisse vertiefen, reflektieren und zukunftsgerichtete Formen der Betreuung, Begleitung und Versorgung von alten und gerontopsychiatrisch erkrankten Menschen zum Einsatz bringen lernen bzw. multiprofessionelle Planungen und Konzepte entwickeln und Vernetzungen herstellen, die langfristig die Lebensqualität alter Menschen sichern.

Im Kontaktstudium Angewandte Gerontologie soll das wissenschaftliche Selbstverständnis verfestigt sowie eine professionelle Haltung und wissenschaftliche Arbeitsweise bei der Bearbeitung von praxisorientierten Fragestellungen eingenommen werden.

Daneben werden Schlüsselkompetenzen vermittelt: das Erfassen komplexer Zusammenhänge, nachhaltiges Planen und Gestalten, Handeln in Netzwerken und Entwickeln multidisziplinärer Lösungsansätze, Evaluation und Selbstevaluation.

Zielsetzung ist auch, dass durch die Teilnahme am Kontaktstudium dauerhafte Netzwerke zwischen Personen und Institutionen entstehen, die unter anderem ein Garant dafür sind, dass die Lebensqualität alter Menschen durchgängig erhalten bzw. gefördert wird.

## Die Zielgruppe

Das Kontaktstudium Angewandte Gerontologie ist eine Weiterbildung nach dem baden-württembergischen Landeshochschulgesetz und zugleich auf dem wissenschaftlichen Niveau eines Masterstudiums.

Die Zielgruppe des Kontaktstudiums sind berufserfahrene Multiplikator/innen und Mitarbeiter/innen mit Schlüsselfunktionen, Lehr-, Beratungs- oder Leitungsaufgaben aus allen Fachdisziplinen, die mit alten Menschen zu tun haben. Insbesondere sind Führungskräfte in ambulanten, stationären und teilstationären Einrichtungen der Altenhilfe und des Gesundheitswesens sowie Mitarbeiter/innen mit koordinierenden und planenden Funktionen in Kommunen, Verbänden und Institutionen angesprochen.

Die Besonderheit des Kontaktstudiums liegt darin, dass es vollständig berufsbegleitend ist und sowohl von seiner Struktur her als auch von der Didaktik und der kontinuierlich erfolgenden Lernbegleitung auf die Bedürfnisse der Teilnehmer/innen abgestimmt ist.

### Zugangsvoraussetzungen

Es sollten folgende Voraussetzungen vorliegen:

- eine mindestens zweijährige einschlägige Berufserfahrung
- Beratungs-, Lehr-, Planungs- oder Referent/innentätigkeit oder Leitungs- oder Multiplikator/innenfunktion (z. B. Leitung von Teams, Einrichtungen oder Abteilungen)
- kein erster berufsqualifizierender Hochschulabschluss erforderlich (nur für die Zulassung zum Master-Modul Angewandte Gerontologie notwendig).

Interessent/innen, die in der beruflichen Seniorenarbeit eine berufliche Neuorientierung suchen oder eine berufliche Expertise mitbringen, die sich in der oben genannten Auflistung nicht wiederfindet, können sich in einem Vorgespräch über eine Zulassung erkundigen.

### Struktur und Umfang des Kontaktstudiums

Die wissenschaftliche Weiterbildung „Kontaktstudium Angewandte Gerontologie – Multidisziplinäre Gerontopsychiatrie und Interventionsgerontologie“ gliedert sich in drei Module/Semester und umfasst 900 Arbeitsstunden. Davon sind ca. 1/3 der Arbeitsstunden für Seminarunterricht entsprechend der drei Module und das gerontologischen Begleitseminars vorgesehen. Die Seminare verteilen sich auf zwölf Tagungseinheiten an jeweils drei aufeinander folgenden Tagen. Auf die Projektarbeit in multiprofessionellen Lerngruppen und das Selbstlernstudium zur Vor- und Nachbereitung entfallen 2/3 der Arbeitsstunden.

#### **Modul I – Allgemeine Gerontologie**

- Demografische Aspekte des Alters
- Psychologische und soziologische Aspekte des Alterns
- Geragogische und biografische Aspekte des Alterns
- Medizinische Aspekte und Gesundheit im Alter
- Auseinandersetzung mit ethischen Aspekten des Alters

Prüfungsleistung: Benotete Präsentation/ wissenschaftlicher Essay

#### **Modul II – Multidisziplinäre Gerontopsychiatrie: Der gerontopsychiatrisch erkrankte Mensch im Zentrum multiprofessionellen Handelns**

- Risiko- und Schutzfaktoren für psychische Gesundheit im Alter
- Depression: medizinische und psychosoziale Aspekte
- Dimensionen der Suizidalität bei älteren Menschen
- Medizinische Grundlagen der Demenzerkrankungen
- Psychosoziale Aspekte von Demenzerkrankungen
- Älter werdende psychisch kranke Menschen
- Versorgungsstrukturen für gerontopsychiatrisch erkrankte Menschen

Prüfungsleistung: Benotete Studienarbeit (1. Teil der Abschlussarbeit)

### **Modul III – Multidisziplinäre Interventionsgerontologie: Anwendung gerontologischen Wissens in der praktischen und konzeptionellen Arbeit**

- Geriatrische Interventionen
- Beratung und Begleitung älterer und pflegebedürftiger Menschen
- Beratung und Begleitung pflegender Angehöriger
- Begleitung von älter werdenden Menschen mit geistiger Behinderung
- Wohnformen und Gestaltung von seniorengerechter Umwelt und Sozialräumen
- Recht, soziale Sicherung und Alterspolitik
- Interdisziplinäre Zusammenarbeit und Vernetzung

Prüfungsleistungen: Benotete Abschlussarbeit (praxisbezogenes Forschungsprojekt als Fortsetzung der Studienarbeit) und Kolloquium

### **Inhalte des modulintegrierten gerontologischen Begleitseminars**

- Vorstellung und Reflexion der Arbeitsfelder der Teilnehmer/innen
- Entwicklung eigener Lernziele und eigener Themenschwerpunkte
- Reflexion der Inhalte der Lehrveranstaltungen/der wissenschaftlichen Erkenntnisse und ihrer Bedeutung für die eigene Praxis
- Wissenschaftliches Arbeiten als Grundlage des eigenen Handelns
- Vorbereitung, Reflexion und Evaluation der Projektarbeit
- Permanente Evaluation

### **Projektarbeit**

Die Projektarbeit setzt sich aus verschiedenen Projektteilen zusammen und orientiert sich an wissenschaftlichen Arbeitsweisen und -methoden: die Planung und Erstellung der Studienarbeit, die Planung, Durchführung und Auswertung eines wissenschaftlichen Praxisprojektes sowie die Erstellung der Abschlussarbeit. Für das Projekt bilden sich multidisziplinären Projektgruppen, die selbstbestimmt außerhalb der Blocktermine zusammenarbeiten. Methoden, Inhalte und Ergebnisse werden im Gerontologischen Begleitseminar besprochen und reflektiert.

### **Abschluss/Zertifizierung**

Den Absolvent/innen des Kontaktstudiums wird die Bezeichnung

**– Gerontolog\*in DAS**

**„Angewandte Gerontologie – Multidisziplinäre Interventionsgerontologie und Gerontopsychiatrie“**

(DAS = Diploma of Advanced Studies) verliehen.

Voraussetzung ist neben der regelmäßigen Teilnahme an den Veranstaltungen und Projektgruppen die erfolgreiche Ablegung der Modulprüfungen. Diese bestehen aus benoteter Präsentation/ Essay, benoteter Studienarbeit (z. B. als 1. Teil der Abschlussarbeit), benoteter Abschlussarbeit und Abschlusskolloquium.

Bei Nichtanfertigung der Modulprüfungen oder Nichtbestehen, aber einer Mindestteilnahme von 80 % des Weiterbildungsprogramms wird eine qualifizierte Teilnahmebescheinigung ausgestellt.

Zusätzlich können nach erfolgreicher Prüfung 30 ECTS verliehen werden, die bei Vorliegen der entsprechenden individuellen Voraussetzungen (erster Studienabschluss) in den Verbundmaster Angewandte Gerontologie der Katholischen Hochschule Freiburg eingebracht werden können.

### Masterabschluss im Verbund

In Ergänzung zum DAS „Angewandte Gerontologie – Multidisziplinäre Interventionsgerontologie und Gerontopsychiatrie“ können an der Katholischen Hochschule Freiburg weitere auf Gerontologie bezogene wissenschaftliche Weiterbildungen absolviert werden. Die erworbenen ECTS werden im Verbundmaster Zukunft Alter gegenseitig anerkannt.

KATHOLISCHE  
HOCHSCHULE FREIBURG  
CATHOLIC UNIVERSITY  
OF APPLIED SCIENCES FREIBURG

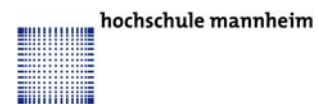


Für den Erwerb des formal weiterqualifizierenden akademischen Abschlusses „Master of Arts (M.A.) Angewandte Gerontologie“ im Umfang von 90 ECTS kann das Mastermodul (30 ECTS), das an der KH Freiburg angeboten wird, belegt werden – auch für voll Berufstätige ein individuell planbarer Weg zum Master. Für die Zulassung zum Master-Abschluss-Modul muss ein erster berufsqualifizierender Hochschulabschluss (z. B. Bachelor, Diplom) vorliegen.

Nähere Informationen unter <https://www.angewandte-gerontologie.de/>

### Wissenschaftliche Leitung

Prof. Dr. sc. hum. Martina Schäufele,  
Professorin für Gerontologie und Soziale Arbeit mit älteren Menschen  
Hochschule Mannheim, Fakultät Sozialwesen  
Paul-Wittsack-Straße 10, 68163 Mannheim  
E-Mail: [m.schaeufele@hs-mannheim.de](mailto:m.schaeufele@hs-mannheim.de)



### Die Dozent/innen

Das Kontaktstudium wird von erfahrenen und hoch qualifizierten Professor/innen und Lehrkräften verschiedener Hochschulen und gerontologischer/geriatrischer Institutionen durchgeführt.

### Methodik, Studienmaterial und Qualitätssicherung

Die Weiterbildung orientiert sich an erwachsenenpädagogischen Konzepten und umfasst unterschiedliche Lernformen:

- Präsenzphasen mit Vorlesungen, Referaten, Übungen, Gruppendiskussionen und –arbeiten, Reflexion, kollegialer Fallberatung
- Selbststudium, d. h. Vor- und Nachbereitung der Präsenzphasen, Literaturrecherche, Erstellen der Präsentationen, Studien- und Abschlussarbeit
- Projektarbeit in multiprofessionellen Lerngruppen

Die Lehrkräfte stellen Materialien zur Vor- und Nachbereitung über eine Lernplattform zur Verfügung. Zudem erhalten die Teilnehmer/innen Zugang zur Bibliothek der Hochschule Mannheim für die selbstständige Literaturrecherche.

Falls eine zeitweise Umstellung auf digitale Lehre notwendig werden sollte, werden die vorgesehenen Veranstaltungen als internetbasierte digitale Präsenzseminare durchgeführt.

Es erfolgt eine kontinuierliche Lehrevaluation. Die wissenschaftliche Leitung ist Mitglieder der Deutschen Gesellschaft für Gerontologie und Geriatrie DGGG e. V., wo u. a. Standards für gerontologische Weiterbildungen erarbeitet werden.

## Kosten

Die **Studiengebühr** beträgt **4.200 EUR** zuzüglich **300,00 EUR Verwaltungsgebühr** und umfasst folgende Leistungen:

- Lehrveranstaltungen und Studienmaterialien
- Seminargetränke
- Prüfungen, Abschluss/Zertifizierung

## Veranstaltungsort

Hochschule Mannheim  
Gebäude C – Fakultät Sozialwesen  
Paul-Wittsack-Straße  
68163 Mannheim

## Anmeldung

Anmeldeformular unter: [www.gerontologiestudium.de/organisation-anmeldung/anmeldeformular/](http://www.gerontologiestudium.de/organisation-anmeldung/anmeldeformular/)  
Anmeldungen sind ab sofort bis spätestens 19.09.2022 möglich.

Mit einzureichende Unterlagen sind:

- Motivations schreiben
- Lebenslauf
- Nachweis einer mindestens 2-jährigen einschlägigen Berufserfahrung sowie einer Beratungs-, Lehr-, Planungs-, Referent/innen- oder Leitungstätigkeit

Nach der Anmeldung wird geprüft, ob die Voraussetzungen für die Zulassung zur Wissenschaftlichen Weiterbildung erfüllt sind. In diesem Fall kommt es zu einer vertraglichen Vereinbarung. Eine Absage ist kostenfrei, wenn sie vor dem Anmeldeschluss eingeht.

## Zeitlicher Rahmen und Termine

Das nächste Kontaktstudium startet im Oktober 2022, erstreckt sich über drei Semester und endet im Februar 2024.

Studienbeginn:	Oktober 2022
Studienende:	Februar 2024
Studienort:	Mannheim



## Blockveranstaltungstermine

<b>1. Semester Modul I</b>	<b>Allgemeine Gerontologie</b>	
1. Block	Donnerstag - Samstag	06.10. - 08.10.2022
2. Block	Donnerstag - Samstag	10.11. - 12.11.2022
3. Block	Donnerstag - Samstag	01.12. - 03.12.2022
4. Block	Donnerstag - Samstag	12.01.- 14.01.2023
<b>2. Semester Modul II</b>	<b>Multidisziplinäre Gerontopsychiatrie</b>	
5. Block	Donnerstag - Samstag	30.03. - 01.04.2023
6. Block	Donnerstag - Samstag	20.04. - 22.04.2023
7. Block	Donnerstag - Samstag	22.06. - 24.06.2023
8. Block	Donnerstag - Samstag	13.07. - 15.07.2023
<b>3. Semester Modul III</b>	<b>Multidisziplinäre Interventionsgerontologie</b>	
9. Block	Donnerstag - Samstag	28.09. – 30.09.2023
10. Block	Donnerstag - Samstag	19.10. – 21.10.2023
11. Block	Donnerstag - Samstag	16.11. – 18.11.2023
12. Block	Donnerstag - Samstag	01.02. – 03.02.2024
<b>Zertifikatsfeier</b>	(Änderung vorbehalten)	03.02.2024
<b>Unterrichtszeiten</b>	jeweils	
	1. Tag	10:00 - 17:30 Uhr
	2. Tag	09:30 - 17:00 Uhr
	3. Tag	09:30 - 17:00 Uhr

## Curriculum/Unterrichtsplan

### I. Ausgewählte Grundlagen der Allgemeinen Gerontologie

#### 1. Demografische Entwicklung

##### Bildungs- und Lehraufgaben:

Die Teilnehmer/innen (TN) sollen durch einen Einblick in Ergebnisse der Demografie die Auswirkungen der vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen Entwicklung in ihren Zusammenhängen verstehen und beurteilen. Dies soll ihnen helfen, in ihrem Arbeitsbereich entsprechende Maßnahmen und Entscheidungen zu treffen.

##### Exemplarische Inhalte:

- Demografische Grundlagen und angewandte Demografie
- Fakten des demografischen Wandels und Auswirkungen der steigenden Lebenserwartung

#### 2. Psychologische und soziologische Aspekte des Alterns

##### Bildungs- und Lehraufgaben:

Durch die Auseinandersetzung mit relevanten Inhalten der Sozial- und Entwicklungspsychologie sollen die TN die Voraussetzungen für produktives Altern kennenlernen bzw. vertiefen. Einblicke in relevante Teilgebiete der Soziologie ermöglichen, gesellschaftliche Einflüsse auf den Alternsprozess und die Altersphase zu erkennen. Lebensstile älterer Menschen unterscheiden sich voneinander und erfordern differenziertes Wissen über die verschiedenen Lebenswelten, Lebenslagen und die Bedürfnisse älterer Menschen. Auch sich verändernde Generationenbeziehungen sind von Bedeutung. Die TN werden in

die Lage versetzt, ältere Menschen als Individuen besser verstehen zu können und in ihren Diensten und Einrichtungen flexibel auf die gesellschaftlichen Veränderungen und die Bedürfnisse älterer Menschen einzugehen.

**Exemplarische Inhalte:**

- Kognitive Entwicklung, Resilienz und Bewältigung im Alter
- Altersbilder im Wandel der Zeit
- Soziologische Alternstheorien
- Wohnbedürfnisse im Alter
- Veränderungen in den Generationenbeziehungen und sozialen Netzwerken älterer Menschen
- Lebenslagen im Alter und Lebensstile älterer Menschen

### 3. Geragogische und biographische Aspekte des Alterns

**Bildungs- und Lehraufgaben:**

Anhand der Ergebnisse der Bildungsforschung und Biografiearbeit sollen die TN Verständnis für den Einfluss von Lebenslauf auf die Gestaltung des höheren Lebensalters gewinnen. Die Auseinandersetzungen mit Bildungs- und Lernprozessen im Alter, der Relevanz von Altersbildung und geeigneter Lernorte sowie Konzepten der Biografiearbeit versetzen die TN in die Lage, selbst Lernprozesse für ältere Menschen zu gestalten.

**Exemplarische Inhalte:**

- Alter(n) lernen – Gestaltung von Übergängen nach der Lebensmitte und im Alter
- Biografisches Arbeiten und Konzepte der Biografiearbeit

### 4. Medizinische Aspekte des Alterns und der Gesunderhaltung im Alter

**Bildungs- und Lehraufgaben:**

Eine Einführung in physiologische Grundlagen und Fakten des Alternsprozesses soll den TN ein vertieftes Verständnis für körperliche Gesundheit und Krankheit ermöglichen. Schwerpunkt ist die häufig bei Hochbetagten anzutreffende Multimorbidität und deren Folgen für die funktionale Gesundheit. Ältere Menschen sollen dabei aber nicht nur in ihren Beschränkungen, sondern im Hinblick auf eine Gesundheitsförderung im Alter ebenso in ihren Ressourcen und Möglichkeiten gesehen werden. Die TN sollen grundlegende Einsichten über bewusste Lebensgestaltung im Alter erwerben können.

**Exemplarische Inhalte:**

- Physiologische Fakten zum Alternsprozess vor allem bei Hochbetagten
- Aspekte von Gesundheit und Gesundheitsförderung im Alter: Bewegung, Ernährung, Lebensgestaltung
- Geriatrische Konzepte und Multimorbidität

### 5. Auseinandersetzung mit ethischen Aspekten des Alters

**Bildungs- und Lernaufgaben:**

Wie entstehen ethische Konfliktsituationen in der Begleitung älterer Menschen? Die TN werden in mögliche Entstehungsbedingungen, ethische Prinzipien sowie institutionelle Ethikstrukturen eingeführt und bei der Reflexion des eigenen beruflichen Handelns begleitet.

**Exemplarische Inhalte:**

- Ethische Problemstellungen in der Pflege
- Auseinandersetzung mit existenziellen Fragestellungen älterer Menschen, z. B. Sterben und Tod
- Formen der Gewalt gegen ältere Menschen

## II. Multidisziplinäre Gerontopsychiatrie

### 6. Psychiatrische Erkrankungen im Alter

#### **Bildungs- und Lernaufgaben:**

Kenntnisse zu Schutz- und Risikofaktoren seelischer Gesundheit älterer Menschen sowie ein Überblick der wichtigsten gerontopsychiatrischen Krankheitsbilder und der Behandlungs- und Therapiemöglichkeiten sind die Grundlagen eines differenzierten Verständnisses der Lebenssituation älterer Menschen mit psychiatrischen Erkrankungen. Depressive Episoden und Demenzerkrankungen werden vom Umfeld, auch vom Hausarzt, häufig nicht erkannt oder falsch eingeschätzt. Auch älter werdende psychisch erkrankte Menschen mit Suchterkrankungen oder Erkrankungen des schizophrenen Formenkreises benötigen fachkompetente Mitarbeiter/innen im Gesundheitswesen. Die TN werden ermutigt, eigene Erfahrungen mit gerontopsychiatrisch erkrankten Menschen zu reflektieren und neue Ansätze und Ideen für die Begleitung älterer Menschen mit psychiatrischen Erkrankungen zu entwickeln.

#### **Exemplarische Inhalte:**

- Risiko- und Schutzfaktoren seelischer Gesundheit älterer Menschen
- Medizinische Aspekte der Demenzerkrankungen
- Depressive Störungen bei älteren Menschen und erfolgreiche psychosoziale Therapieansätze
- Dimensionen der Suizidalität bei älteren Menschen
- Lebenssituation älterer Menschen mit Suchterkrankungen und Schizophrenie

### 7. Psychosoziale Aspekte von Demenzerkrankungen und Umgang mit demenzkranken Menschen

#### **Bildungs- und Lernaufgaben:**

Demenzerkrankungen haben vielfältige Auswirkungen auf die Lebenssituation der Menschen. Die Krankheit verändert auch die Wahrnehmung durch das Umfeld, beeinträchtigt gewachsene Beziehungen und erfordert zur Kompensation vielfältige Ressourcen. Inzwischen gibt es eine Fülle von Konzepten und Methoden zum Umgang mit Menschen mit Demenz und neue Wohnformen sind entstanden. Welche Konzepte sind in welchen Lebenslagen und Fällen besonders angemessen? Die Wirkungen auf Lebensqualität und Zufriedenheit sollen dargestellt und die Konzepte auf ihre Tauglichkeit kritisch überprüft werden. Damit soll den TN ermöglicht werden, entsprechende Konsequenzen in ihrem Arbeitsfeld zu ziehen.

#### **Exemplarische Inhalte:**

- Selbstwahrnehmung und Identität der Menschen mit Demenz
- Psychosoziale Konzepte und Methoden zum Umgang mit Menschen mit Demenz
- Wohnformen für Menschen mit Demenz
- Ethische Fragestellungen in der Begleitung von Menschen mit Demenz
- Demenzsensible Versorgungsstrukturen für Menschen mit Demenz im Allgemeinkrankenhaus

### 8. Versorgungsstrukturen in der Gerontopsychiatrie

#### **Bildungs- und Lernaufgaben:**

Ältere Menschen mit psychischen Erkrankungen profitieren von spezifischen Versorgungskonzepten und Zugangswegen in die Versorgung. Diese stehen diesen jedoch nicht flächendeckend und für alle älteren Menschen zur Verfügung. Die TN sollen die Entwicklung und aktuelle Herausforderungen in den Versorgungsstrukturen für ältere Menschen mit psychischen Erkrankungen kennen, um passende Konzepte entwickeln zu können.

**Exemplarische Inhalte:**

- Historische Entwicklung der Versorgung älterer psychisch kranker Menschen
- Aktuelle Brennpunkte der gerontopsychiatrischen Versorgung
- Erhebungsinstrumente in der Gerontopsychiatrie
- Innovative Projekte in der Gemeindepsychiatrie und der Selbsthilfe

### III. Multidisziplinäre Interventionsgerontologie

#### 9. Geriatrische Interventionen

**Bildungs- und Lernaufgaben:**

Der lebenslange Prozess der Gesunderhaltung und der Umgang mit geriatrischen Problemfeldern ist das Thema der multidisziplinären Altersmedizin. Die Auseinandersetzung mit geriatrischen Interventionen und relevanten Teilgebieten wie Pflegewissenschaft, Logopädie, Sozialer Arbeit und Physiotherapie soll die TN befähigen, andere bei der gesunden Lebensgestaltung und der Behandlung der typischen Alterserkrankungen zu fördern, zu beraten und zu begleiten.

**Exemplarische Inhalte:**

- Möglichkeiten der geriatrischen Behandlung und Rehabilitation
- Spezifische geriatrische Interventionen: chronischer Schmerz und Palliation, Ernährung, Sturz und Fraktur, Inkontinenz, Polypharmazie
- Das Geriatrische Team und Schwerpunkte der verschiedenen Disziplinen

#### 10. Beratung und Begleitung älterer und pflegebedürftiger Menschen

**Bildungs- und Lernaufgaben:**

Es gibt inzwischen vielfältige Beratungsformen und -ansätze sowie Bildungsangebote für ältere Menschen. Die TN sollen erkennen, welche Konzepte in welchem Kontext sinnvoll sind. Ehrenamtlich und bürgerschaftlich Engagierte sind relevante Akteur/innen im nachbarschaftlichen Miteinander und tragen vor allem im Vor- und Umfeld von Pflege wichtige Unterstützungsstrukturen für ältere Menschen. Die TN erhalten einen Überblick über praktizierte Formen, um sie entsprechend zu fördern.

**Exemplarische Inhalte:**

- Formen von Seniorenberatung und Pflegeberatung in verschiedenen Kontexten
- Interkulturelle Aspekte des Alterns in der Beratung und Begleitung
- Geragogische Bildungskonzepte als Teil gerontologischer Intervention
- Unterstützung und Anregung von ehrenamtlichem Engagement im Vor- und Umfeld von Pflege

#### 11. Beratung und Begleitung pflegender Angehöriger

**Bildungs- und Lernaufgaben:**

Die Situation von Angehörigen älterer Menschen unterscheidet sich grundlegend von der Situation der alten Menschen selbst. Die TN erhalten einen Überblick über häusliche Arrangements von Pflege, Formen des „Angehörens“ und die psychosoziale Belastung von pflegenden Angehörigen sowie erprobte Konzepte von Angehörigenarbeit auf verschiedenen Ebenen.

**Exemplarische Inhalte:**

- Lebenssituation von (pflegenden) Angehörigen
- Formen und Strukturen von Angehörigenarbeit: Von der individuellen Entlastung zur institutionellen Angehörigenorientierung
- Problemlösetraining in der Pflegeberatung
- Gewalt in pflegerischen Beziehungen

## 12. Begleitung älter werdender Menschen mit geistiger Behinderung

### Bildungs- und Lernaufgaben:

Für die wachsende Zahl alt gewordener, geistig behinderter Menschen, die meist ihr Leben lang in Einrichtungen oder im Zusammenhang mit Werkstätten für Behinderte ihren Alltag gestalteten, fehlen geeignete Konzepte. In Deutschland gibt es bisher kaum Erfahrungen bezüglich passender Wohnformen und Aktivitätsmöglichkeiten sowie Verbindungen zu bestehenden Institutionen. Die TN gewinnen einen Einblick in Formen geistiger Behinderung und die Situation der Betroffenen sowie erprobte Konzepte.

### Exemplarische Inhalte:

- Formen geistiger Behinderung
- Unterstützung bei der Lebensgestaltung und Teilhabe im Alter

## 13. Wohnformen und Gestaltung von seniorengerechter Umwelt und Sozialräumen

### Bildungs- und Lernaufgaben:

Wohnen und seniorengerechte Gestaltung von Umwelt und Sozialräumen gewinnt zunehmend an Bedeutung. Die TN sollen verschiedene Wohnformen, Projekte der Quartiersentwicklung und technische Assistenzsysteme kennenlernen, um selbst befähigt zu werden, neue Formen auf ihre Qualität hin zu beurteilen, darüber zu entscheiden oder sie zu entwickeln und alte Menschen selbst daran zu beteiligen.

### Exemplarische Inhalte:

- Seniorengerechte Quartiersentwicklung und Förderung des nachbarschaftlichen Miteinanders
- Neue Wohnformen im Alter und gelungene Architektur für ältere Menschen
- Neue technische Entwicklungen zur Verbesserung der Alltagsbewältigung von älteren und pflegebedürftigen Menschen

## 14. Recht, soziale Sicherung im Alter und Alterspolitik

### Bildungs- und Lehraufgaben:

Die TN sollen einen Überblick über relevante Gebiete des Rechts für alte Menschen erhalten und sich mit neuen oder zu erwartenden sozialpolitischen Entwicklungen auseinandersetzen.

### Exemplarische Inhalte:

Aktuelle Grundinformationen und praktische Beispiele zum

- Pflegeversicherungsrecht, Betreuungsrecht/Vorsorgeverfügungen
- Recht zur Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderung
- Mitbestimmung und Partizipation älterer Menschen und ihrer Organisationen

## 15. Interdisziplinäre Zusammenarbeit und Vernetzung

### Bildungs- und Lernaufgaben:

Interdisziplinäre Zusammenarbeit (oder multiprofessionelle Kooperation) und Vernetzung ist in allen Bereichen der Arbeit mit alten Menschen notwendig, vor allem bei den oft erfolgenden Übergängen von oder in Institutionen. Die verschiedenen Berufsgruppen müssen eng zusammenwirken und ihre Kenntnisse aufeinander beziehen, um Schnittstellenprobleme zu vermeiden. Die TN sollen sich mit multiprofessioneller Kooperation auseinandersetzen, um diese in ihrem eigenen Aufgabenfeld zu initiieren und zu unterstützen.

### Exemplarische Inhalte:

- Bedingungen und Strukturen interdisziplinärer Zusammenarbeit
- Aufbau von Vernetzung/Probleme und Chancen

#### IV. Gerontologisches Begleitseminar

##### **Bildungs- und Lernaufgaben:**

Zu Beginn der wissenschaftlichen Weiterbildung/des Kontaktstudiums erhalten die TN einen ersten Überblick über das Konzept des Studiums/der wissenschaftlichen Weiterbildung und die Gerontologie als interdisziplinäre Wissenschaft. Die TN sollen sich und ihre Praxisfelder gegenseitig kennenlernen und die eigenen Erwartungen, Wünsche und Motivationen abklären. Um auf das Niveau eines wissenschaftlichen Masters zu gelangen und ebenso den wissenschaftlichen Ansprüchen genügende Studienarbeiten anfertigen zu können, sollen die TN mit dem wissenschaftlichen Inventar vertraut gemacht werden und es anwenden lernen. Das Seminar soll weiterhin die Möglichkeit bieten, die Inhalte der übrigen Lehrveranstaltungen zu vertiefen und miteinander in Beziehung zu bringen, Verknüpfungen herzustellen und den eigenen Lernprozess zu reflektieren sowie individuelle Lernziele zu entwickeln und Lernzielvereinbarungen zu treffen. Themenschwerpunkte und spezielle Vertiefungswünsche können herausgearbeitet werden, denen in der Projektarbeit entsprochen werden kann. Die TN werden befähigt, den Kommunikationsprozess und die Zusammenarbeit in der Gruppe wahrzunehmen und zu reflektieren, um dies für ihre Leitungs- und Multiplikator/innenfunktion zu nutzen.

##### **Exemplarische Inhalte:**

- Vorstellung und Reflexion der Arbeitsfelder und Funktionen der TN
- Entwicklung eigener Lernziele und eigener Themenschwerpunkte
- Kennenlernen wissenschaftlicher Arbeits- und Forschungsmethoden
- Vorbereitung, Reflexion und Evaluation der Projektarbeit
- Reflexion der Inhalte der Lehrveranstaltungen und ihrer Bedeutung für die eigene Praxis
- Befähigung zur Verbindung der gelernten Inhalte miteinander

#### V. Projektarbeit

##### **Bildungs- und Lernaufgaben:**

Bestandteil des Kontaktstudiums/der wissenschaftlichen Weiterbildung ist die Projektarbeit, die in multiprofessionellen, möglichst regionalen Gruppen durchgeführt werden soll.

In der Projektarbeit sollen die TN wissenschaftliches Arbeiten praktisch umsetzen, interdisziplinäre Zusammenarbeit kennenlernen und die konkrete Praxis der TN vor Ort weiterentwickeln.

Die Inhalte werden gemeinsam mit TN im Begleitseminar entwickelt. Hier erfolgt auch die regelmäßige Evaluation der Arbeit und ihrer Ergebnisse.

## Stimmen ehemaliger Teilnehmer/innen zum Kontaktstudium

*„Die Weiterbildung bietet weiterführende Informationen und aufschlussreiche Erkenntnisse aus der wissenschaftlichen Forschung und bereichert die Tätigkeit in der psychosozialen Arbeit mit älteren Menschen. Die Vertiefung von gerontologischen und gerontopsychiatrischen Themen hat mir immer wieder positive Denkanstöße gegeben und neue Blickwinkel erschlossen. Durch den Austausch und in der Projektarbeit lernte ich außerdem neue Versorgungsstrukturen der anderen Bundesländer kennen. Die Freude, etwas Neues kennenzulernen und sich mit den Mitstudierenden auszutauschen, überwog die Anstrengung einer berufsbegleitenden Weiterbildung. Es lohnt sich!“*

- Tashika Baba, Sozialpädagogin, Leiter Gerontopsychiatrischer Dienst, München

*„Das Alter ist eine spannende Lebensphase, die von vielen Perspektiven aus betrachtet werden kann. An dieser Betrachtung beteiligt sich eine breite Palette verschiedener Disziplinen und das ergibt das gerontologische Feuerwerk dieser Weiterbildung. Beim Austausch mit den Dozierenden und Teilnehmenden lernte ich auch, die Relevanz des eigenen beruflichen Schwerpunktes zu verteidigen. Die Therapiewissenschaften im Allgemeinen und die Logopädie im Besonderen scheinen im Feld der Gerontologie noch etwas unterrepräsentiert zu sein. Die Anfertigung der wissenschaftlich orientierten Studienarbeiten waren anspruchsvoll und aufwändig, aber der Lerneffekt war sehr hoch (!), zumal die wissenschaftliche Betreuung und Beratung herausragend gut war und sich den individuellen Bedürfnissen aller TeilnehmerInnen anpasste. Ich empfehle die Weiterbildung für alle, die im Bereich Gerontologie ihren Horizont erweitern wollen, auf wissenschaftlicher Basis, Inhalte in das eigene Tätigkeitsfeld transferieren und im munteren kollegialen Austausch reflektieren wollen.“*

- Ariane Hinz-Rickhoff, Health Care Studies (B.Sc.), Lehrlogopädin und Supervisorin, Freiburg

*„Die wissenschaftliche Weiterbildung ist sehr vielseitig. Sie ist sehr zu empfehlen für Menschen, die sich beruflich neuorientieren und sich gerne in verschiedene Themengebiete der Gerontologie und Gerontopsychiatrie einarbeiten möchten. Die Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen Aspekten rund ums Altern, der praxisnahe Bezug und der Austausch mit Studierenden und Referent\*innen war für mich ein optimaler Einstieg. Dadurch haben sich konkrete Jobmöglichkeiten ergeben und sich für mich beruflich wie privat neue Türen geöffnet. Die hervorragende Begleitung während des gesamten Studiums, die vielen hilfreichen Anregungen und die unterschiedlichen Perspektiven in Diskussionen waren für mich eine große Bereicherung. Die wissenschaftliche Weiterbildung an der HS Mannheim kann ich auch für Quereinsteiger\*in uneingeschränkt empfehlen und ich freue mich mein gewonnenes Wissen zukünftig anzuwenden.“*

- Petra M. , Pflegefachkraft, Diplom Biologin, berufliche Neuorientierung

*„Mich hat die Bandbreite der Gerontologie und der gerontologischen Tätigkeitsfelder sehr beeindruckt. Die Weiterbildung ist für die berufliche Weiterentwicklung wirklich hilfreich und spannend. Sie hat dazu beigetragen, die eigene Fachkompetenz und den gerontologischen Horizont zu vertiefen und zu erweitern. Aufgrund des hohen fachlichen Niveaus und der akademischen Kompetenz auf Seiten der Dozenten und Dozentinnen kann ich die Weiterbildung nur empfehlen. Während der Weiterbildung erkannte ich, dass in meiner beruflichen Praxis der interdisziplinäre Austausch zu kurz kam, in Teamsitzungen oder auch regelmäßige Treffen mit externen Experten. Tagespflegeeinrichtungen benötigen Kooperationen, z.B. Vernetzung mit gerontopsychiatrischen Diensten. Nur so kann eine gezielte gerontopsychiatrische Versorgung in Quartiersnähe erreicht werden. Auch der Themenbereich der Geragogik hat noch keinen Eingang in die Tagespflege gefunden und es ist spannend, wie diese in die Arbeits- und Gestaltungsabläufe einer Tagespflegeeinrichtung integriert werden könnte.“*

- N.N., Leitung einer Tagespflegeeinrichtung

*Die gewonnenen Erkenntnisse über die psychischen Erkrankungen bei älteren Menschen helfen mir unmittelbar bei meiner aktuellen beruflichen Tätigkeit. Die geragogischen Impulse und Theorie-Modelle werde ich weiter interessiert verfolgen. Die Themen Wohnen im Alter und die verschiedenen Wohnformen waren für mich bereichernd. Ebenso die Demografie und Epidemiologieseminare. Bei jedem Thema konnte ich einen Impuls mitnehmen oder habe eine neue Erkenntnis dazu gewonnen. Der Anspruch der Weiterbildung bezüglich der Studienleistungen war hoch, die Unterstützung dafür im Begleitseminar und bei der individuellen Beratung waren sehr gut. Es herrschte immer ein angenehmes Lernklima.*

- Christian Putsche, Sozialarbeiter, Betreuungsbehörde Darmstadt

*„Ich empfehle diese Weiterbildung für alle, die sich für den alten Menschen und gutes Altern interessieren und allgemein für eine berufliche Orientierung in diese Richtung. Es bietet einen guten Anfang und interessanten Einblick. Die Interdisziplinarität ermöglicht den Blick über den Tellerrand, liefert neue Ideen und zeigt die Vielfalt der Gerontologie. Die Präsentationen und die Art der Wissensvermittlung haben mich beeindruckt. Ich nehme die Geragogik als neues mögliches Berufsfeld für mich mit und habe die Notwendigkeit der Angehörigenarbeit bei Menschen mit Demenz wieder entdeckt. Dieses CAS-Zertifikat ist ein hart erarbeiteter Titel, auf den ich sehr stolz sein werde. Wenn man auf den Geschmack der wissenschaftlichen Herangehensweise kommt, macht es auch Spaß. Wissenschaftliches Arbeiten ist notwendig, auch wenn es sich teilweise mühsam gestaltet hat. Der Erkenntnisgewinn überwiegt jedoch den Aufwand.“*

- Beatrix Reger, Krankenschwester und Erziehungswissenschaftlerin, Mannheim

*„Aus der Weiterbildung nehme ich mit, dass das Alter ein wertvolles Gut ist, welches jeder hegen und pflegen sollte. Ich habe erfahren, wie wichtig der Austausch untereinander ist und dass man nie an den Punkt gelangen wird, an dem man alles weiß. Ich hatte das Gefühl, mein Vorwissen multipliziert sich mit jedem Block. Es wird einiges gefordert. Aber wer im Rahmen des Verbundmaster Angewandte Gerontologie das Mastermodul belegen will, nimmt aus dieser Weiterbildung viele Erkenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten mit und sie ist deshalb sehr zu empfehlen.“*

- Katja Urbainczyk, Pflegepädagogin B.A, Freiburg

*„In der Weiterbildung erkannte ich, dass man sich in der eigenen Arbeit und Einrichtung immer bewusst sein sollte, dass es weit mehr „da draußen“ gibt, als man selbst anbietet. In der Gerontologie, Gerontopsychiatrie und Interventionsgerontologie ist die Auseinandersetzung mit anderen Disziplinen und Fachgebieten essenziell. Jede Berufsgruppe trägt ihren Teil zu einer guten Versorgung und hohen Lebensqualität bei. Die Weiterbildung hat sich für mich gelohnt, weil sie zur Verbesserung meiner Handlungsfähigkeit beigetragen hat. Vor allem für Kolleg:innen, die primär mit Menschen mit gerontopsychiatrischen Erkrankungen zu tun haben, lohnt sich das Kontaktstudium.“*

- Richard Wezel, Sozialarbeiter, Leiter eines Seniorenzentrums, Freiburg

*„Den Ausschlag für das Studium gab (...) meine Überlegung, dass es inzwischen neue praxisrelevante Erkenntnisse gibt, die ich mir im Berufsalltag nur schwerlich erarbeiten kann. Mein Entschluss war richtig: Die Vorlesungen und Diskussionen haben nicht nur mein theoretisches Wissen vergrößert, auch die Qualität meiner Arbeit hat sich verbessert, weil ich mich vergewissern und neue Aufgaben erkennen konnte. (...) Mein Fazit: Das Studium war für mich sowohl auf der zwischenmenschlichen als auch auf der Wissensebene eine echte Bereicherung. Ich freue mich, dass ich mich darauf eingelassen habe.“*

- Roswitha Lemme, Leiterin Seniorenzentrum (Aktivierende Altenarbeit)



*„Durch das Kontaktstudium konnte ich meinen Wissenshorizont in vielfältiger Weise erweitern. Die praxisbezogenen Vorlesungen lieferten für meine berufliche Arbeit neue wertvolle Erkenntnisse der Reflexion meines Handelns in der Pflegebranche.“*

- Andreas Haupt, Dipl. Betriebswirt (FH) Krankenhaus und Sozialwesen

*„Obwohl ich mich über den Abschluss freue, überwiegt das Bedauern, jetzt auf den regelmäßigen hochkarätigen Input und den Austausch mit den KollegInnen verzichten zu müssen, in der bisherigen Form zumindest.“*

- Petra Imhof-Jung, Altenpflegerin/PDL, Gestaltberaterin, Qualitätsbeauftragte, Aarbergen/Hohenstein

*„Die Inhalte des Studiums bereichern sowohl meine Arbeit als Pflegepädagogin in der Altenpflegeschule als auch meine Arbeit als Altenpflegerin im ambulanten Dienst. Ich habe schon während des Studiums bemerkt, wie sich meine Sichtweise auf das Alter und Altern geändert hat: In diesen beiden Themen stecken unheimlich viele Chancen und Ressourcen, welche es zu entdecken und zu nutzen gilt. Zudem habe ich viele Anregungen erhalten, warum und wie Menschen sich auf das Alter(n) vorbereiten können bzw. sollten. Dies ist für mich selbst wertvoll. Zudem war der Austausch mit Kolleginnen und Kollegen aus vielen Fachgebieten reizvoll und voller neuer Perspektiven.“*

- Birte Friedhofer, Pflegepädagogin, Donzdorf

*„Als Sozialpädagogin, die ich mich mit dem Kontaktstudium auf den Umstieg in die Altenhilfe vorbereite, ist die Breite und die Tiefe der bearbeiteten gerontologischen Themen sehr wertvoll. Daneben finde ich es immer wieder spannend, wie Wissenschaft (Dozenten/-innen) und Praxis (Studierende) mit ihren spezifischen Erfahrungshintergründen diskutieren und sich die jeweiligen Bilder von der Wirklichkeit ergänzen. Die vielfältigen neuen persönlichen Kontakte empfinde ich als sehr bereichernd.“*

- Ute Kleeßen, Diplom-Sozialpädagogin, Heidelberg

*„Als Einrichtungsleitung bin ich, bei sich ständig verändernden Rahmenbedingungen, immer auf der Suche nach Antworten und Impulsen für meine tägliche Arbeit sowie für die strategische Ausrichtung des Seniorenhauses. Neben aktuellen wissenschaftlichen Bezügen ist es vor allem die Möglichkeit der interdisziplinären Vernetzung, die das Studium für mich so wertvoll gemacht hat. Der ‚bunte‘ Teilnehmerkreis war eine echte Bereicherung und hat auch in Arbeits- und Projektgruppen unterschiedlichste Perspektiven ermöglicht. Die gute Organisation der Blockveranstaltungen haben das Studieren neben der beruflichen Tätigkeit erleichtert.“*

- Marc Stutenbäumer, Dipl. Pflegewirt, Köln

*„Jahrelange Arbeit mit dementen Menschen und deren Angehörigen war für mich als Psychologin beste Schule. Auf dieses Fundament passte dann genau das Kontaktstudium "Angewandte Gerontologie". Allein, um die berufliche Praxis zu bereichern, hätte sich das Studium schon gelohnt: Austausch unter Mitstudierenden, akademischer Input, Verknüpfung von Theorie und Praxis – Praxisbezug war gegeben durch Projektarbeit und bestehende Berufstätigkeit. Nun hat sich daraus, auch dank dieser Spezialisierung, eine tolle Arbeitsstelle als Stationspsychologin einer Geriatrischen Klinik ergeben.“*

- Yvonne Klaiber, Dipl.-Psychologin, Gerontologin (FH)

*"Das Kontaktstudium Angewandte Gerontologie hat meine persönliche Erwartung und Einschätzung bestätigt, dass es durch den demographischen Wandel und einer höheren Lebenserwartung heute notwendig ist, eine interdisziplinäre Weiterbildung mit medizinischen und wissenschaftlichen Aspekten zum Thema Alter(n) bereichsübergreifend an- und durchzuführen. Das Studium und die Ergebnisse der verschiedenen Projektgruppen, welche sich aus den unterschiedlichsten Fachdisziplinen der Teilnehmer, z. B. den Gesundheits- und Pflegeberufen, der Biologie und der Technik zusammengesetzt haben, haben mir gezeigt, dass Erwachsenenbildung und alterssensible Lernkonzepte mehr denn je notwendig sind. Wir leben in der Zeit des lebenslangen Lernens!*

*Als Elektro- und Sicherheitsingenieur sowie ehrenamtlich engagierter Sanitäter gehe ich davon aus, dass der Bedeutungszuwachs von Wissen und Fachkompetenz als zukünftiger Wettbewerbsfaktor, sowohl im Gesundheitssektor als auch in der Industrie, an Bedeutung gewinnen wird.*

*Durch die alternde Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland und der Diskussion zur weiteren Verlängerung der Lebensarbeitszeit, muss in der Personal- und Unternehmensplanung ein "demografie-orientiertes Diversity Management" umgesetzt werden. Ältere Arbeitnehmer lernen anders als jüngere Beschäftigte, sind deswegen aber nicht schlechter, sondern kompensieren durch ihre spezifischen Berufserfahrungen.*

*Bei allen mit der Konzeption, Organisation und Durchführung beteiligten Damen und Herren möchte ich mich sehr herzlich bedanken. Das sehr angenehme Lernklima und die aufgeschlossenen Pädagogen und Fachreferenten, welche uns über die aktuellen Erkenntnisse aus Wissenschaft und Forschung unterrichtet haben, hat meine fachdisziplinübergreifende Weiterbildung sehr positiv abgerundet und mich in meinem Antrieb und Meinungsbild absolut bestätigt."*

- Torsten Karlheinz Keppner, Diplom-Ingenieur Elektro- und Sicherheitstechnik,

*„Da ich in der stationären Altenhilfe als Seelsorgerin und Demenzfachkraft die Abteilung ‚Soziale Betreuung und Seelsorge‘ leite, suchte ich eine Möglichkeit, meine gerontologischen Kompetenzen zu erweitern. Im Studium der „Angewandten Gerontologie“ habe ich diese geniale Ergänzung zu meinem theologischen Standbein gefunden. Sehr wertvoll empfand ich das recht breit angelegte Spektrum an Inhalten, das vermittelt wurde. Horizonterweiternd waren für mich auch manche ‚Pausengespräche‘ mit Dozenten. Ich erhielt mehrfach hilfreiche Anregungen, Erklärungen oder Denkanstöße für Fragestellungen, die sich mir im Zusammenhang mit dem vermittelten Inhalt und auf dem Hintergrund meines Berufsalltags stellten. Als große Bereicherung erlebte ich in diesem Studiengang, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer aus sehr unterschiedlichen beruflichen Hintergründen kamen, sodass oft ganz verschiedene Perspektiven die Auseinandersetzung mit den Inhalten belebten. – Mein Fazit: Das Studium war mit einigem Aufwand verbunden, aber der hat sich allemal gelohnt. Ich bin sehr froh, dass es diese Möglichkeit des berufsbegleitenden Studiums gibt und dass ich sie wahrgenommen habe.“*

- Esther Siegel, Theologin, Demenzfachkraft, Trauerbegleiterin, Dozentin, Schwäbisch Gmünd

*„Ich habe das Studium beruflich wie persönlich als große Bereicherung und qualitativ sehr hochwertig erlebt. Die ausgewählten Aspekte und Schwerpunkte waren stimmig aufeinander aufgebaut und haben den Blick auf die zunehmende (notwendige) Übernahme von Selbstverantwortung beim Älterwerden gelenkt. Die Beschäftigung mit "dem Alter" ist ein noch recht neues Feld und ich stelle fest, dass in meinem beruflichen Alltag als stellvertretende Leiterin eines Demenzzentrums immer noch viele Menschen mit dem Begriff ‚Gerontologie/Gerontologin‘ zunächst nichts anfangen können. Ebenso gibt es sehr wenige Stellen eines/einer Gerontologin zu besetzen. Umso wichtiger erscheint mir, dass sowohl in den Institutionen als auch in der Gesellschaft der Beruf und die Inhalte der entsprechenden Ausbildung noch eine größere Bedeutung erlangen.“*

- Tanja Dubs, stellvertr. Leiterin Demenzzentrum, Offenbach

## Anmeldeformular

Anmeldeschluss: 19.09.2022

### Persönliche Daten

Name, Vorname

Privatadresse

Telefonisch erreichbar

E-Mail

Geburtsdatum

Beruflicher Abschluss/berufliche Abschlüsse

Ich benötige eine Kinderbetreuung am  Donnerstag  Freitag  Samstag

### Name der Einrichtung/des Unternehmens

Dienstanschrift (freiwillige Angabe)

Aktuelle berufliche Tätigkeit oder/und aktuelles Studium

Eventuell: Zukünftige berufliche Tätigkeit

- Ich verfüge insgesamt über folgende Berufserfahrung mit der Gesamtdauer von ... Jahren, davon ... Jahre in für die Weiterbildung relevanten Bereichen

*(bitte hier die Berufserfahrung in den für die Weiterbildung relevanten Bereichen näher bezeichnen)*

- Ich verfüge über Erfahrung in spezifischer Lehr-, Beratungs- oder Referent/innentätigkeit oder einer Leitungs- oder Multiplikator/innenfunktion.

*(Bitte geben Sie an, welche der oben genannten oder ähnliche Positionen Sie innehatten bzw. welche entsprechende oder ähnliche Funktionen Sie übernommen hatten.)*

- Ich plane ab ..... eine Lehr-, Beratungs- oder Referent/innentätigkeit oder eine Leitungs- oder Multiplikator/innenfunktion zu übernehmen.

*(Bitte geben Sie an, welche der oben genannten oder ähnliche Positionen/Funktionen konkret für Ihre Zukunft geplant sind.)*

- Ich strebe den Abschluss Gerontologe DAS/Gerontologin DAS an.
- Ich habe bereits ein Modul im Verbundmaster Angewandte Gerontologie abgeschlossen.
- Ich beabsichtige zusätzlich die 30 ECTS für den Verbundmaster Angewandte Gerontologie der Katholischen Hochschule Freiburg (KHF) zu erwerben.
- Ich strebe nur die qualifizierte Teilnahmebestätigung (mindestens 80% Teilnahme) ohne Zertifikat "Gerontologe DAS/Gerontologin DAS" an.

Nach der Zulassung zur wissenschaftlichen Weiterbildung/zum Kontaktstudium wird die Teilnahmegebühr von 4.200 Euro bzw. die 1. Rate der Teilnahmegebühr (siehe unten) zuzüglich der Anmeldegebühr von 300,00 EUR spätestens bis zum 01.10.2022 fällig.

Wir bieten Ihnen die Möglichkeit der Ratenzahlung an:

- monatlich: 262,50 Euro fällig zum 3. des Monats (16 Raten)
- quartalsweise: 840 Euro  
jeweils fällig am 03.10.2022, 03.01.2023, 03.04.2023, 03.07.2023, 03.10.2023

*(bitte ankreuzen, welche Zahlungsmodalität bei Ratenzahlung gewählt wird)*

Ort, Datum:

Unterschrift:

.....

**Bitte per E-Mail an [zukunft.alter@sozialwesen.hs-mannheim.de](mailto:zukunft.alter@sozialwesen.hs-mannheim.de)**

**oder an Ingrid Hendlmeier, Fakultät Sozialwesen, Paul-Wittsack-Straße 10, 68163 Mannheim**

**Einzureichenden Unterlagen:** Motivationsschreiben, Lebenslauf, Nachweis über eine insgesamt zweijährige, einschlägige Berufserfahrung, Nachweis einer Lehr-, Planungs-, Beratungs- oder Referent/innentätigkeit oder Nachweis einer Leitungs- oder Multiplikator/innenfunktion

## **Datenschutzerklärung gemäß EU-Datenschutz- Grundverordnung (DSGVO) für Teilnehmer/innen der Wissenschaftlichen Weiterbildung**

Verantwortliche Stelle im Sinne der Datenschutzgesetze, insbesondere der EU-Datenschutzgrundverordnung (DSGVO), ist:  
Prof. Dr. Astrid Hedtke-Becker, Rektorin der Hochschule Mannheim

### **Geltungsbereich**

Diese Datenschutzerklärung klärt Nutzer über die Art, den Umfang und die Zwecke der Erhebung und Verwendung personenbezogener Daten durch die Hochschule Mannheim auf. Die rechtlichen Grundlagen des Datenschutzes finden sich in der Datenschutzgrundverordnung (DSGVO), dem Landesdatenschutzgesetz Baden-Württemberg 2018 (LDStG-neu) und dem Telemediengesetz (TMG).

### **Datenschutzerklärung**

Wir nehmen den Schutz Ihrer persönlichen Daten sehr ernst. So behandeln wir Ihre personenbezogenen Daten der Anmeldeunterlagen selbstverständlich stets entsprechend der gesetzlichen Datenschutzvorschriften. Wir haben einen fachkundigen und zuverlässigen externen Datenschutzbeauftragten bestellt. Die externe Datenschutzbeauftragung wird von der UIMC Dr. Voßbein GmbH & Co KG wahrgenommen.

Die Erhebung und Verarbeitung persönlicher Daten erfolgt zu den mit der Weiterbildung und Vertragsgestaltung verbundenen Zwecken durch die Hochschule selbst. Die Weitergabe von Daten an Dritte erfolgt ausschließlich zu mit der Weiterbildung und Vertragsgestaltung verbundenen Zwecken und nur, wenn dies erforderlich ist. Ihre Daten werden gespeichert, genutzt und verarbeitet so lange Sie die wissenschaftliche Weiterbildung besuchen. Danach werden die Daten im Rahmen der gesetzlichen Aufbewahrungsfristen aufgehoben. Anmeldeunterlagen werden 10 Jahre gespeichert, mit Prüfungen zusammenhängende Daten auf Dauer.

### **Rechte der Betroffenen**

Wir informieren Sie hiermit darüber, dass Sie gemäß Artikel 15 ff. DSGVO uns gegenüber unter den dort definierten Voraussetzungen das Recht auf Auskunft über die betreffenden personenbezogenen Daten, auf Berichtigung oder Löschung oder auf Einschränkung der Verarbeitung, auf Datenübertragbarkeit und ein Widerspruchsrecht gegen die Verarbeitung haben. Auch haben Sie gemäß Artikel 77 DSGVO das Recht der Beschwerde bei einer Datenschutz-Aufsichtsbehörde, wenn Sie der Ansicht sind, dass die Verarbeitung der Sie betreffenden personenbezogenen Daten gegen diese Verordnung verstößt. Wenn die Verarbeitung auf Artikel 6 Absatz 1 Buchstabe a DSGVO oder Artikel 9 Absatz 2 Buchstabe a DSGVO beruht (Einwilligung), haben Sie ferner das Recht, die Einwilligung jederzeit zu widerrufen, ohne dass die Rechtmäßigkeit der aufgrund der Einwilligung bis zum Widerruf erfolgten Verarbeitung berührt wird.

- **Recht auf Auskunft, Art. 15 DSGVO**  
Sie haben das Recht, Auskunft darüber zu verlangen, ob und inwieweit Ihre personenbezogenen Daten verarbeitet werden (insbesondere Verarbeitungszweck, Empfänger der Daten, Speicherdauer etc.).
- **Recht auf Berichtigung, Art. 16 DSGVO**  
Sie haben das Recht, die Berichtigung Ihrer gespeicherten Daten zu verlangen, sofern diese unrichtig oder unvollständig sein sollten. Dies umfasst das Recht auf Vervollständigung durch ergänzende Erklärungen oder Mitteilungen.

- **Recht auf Löschung, Art. 17 DSGVO**  
Sie haben das Recht, die Löschung Ihrer personenbezogenen Daten zu verlangen. Dies ist etwa dann möglich, wenn die Daten nicht mehr für die Zwecke, für die sie erhoben wurden, erforderlich sind oder die Daten aufgrund gesetzlicher Pflichten zu löschen sind. Im Einzelfall kann dieses Recht jedoch ausgeschlossen sein.
- **Recht auf Einschränkung der Verarbeitung, Art. 18 DSGVO**  
Sie haben das Recht, die Verarbeitung ihrer personenbezogenen Daten einschränken zu lassen. Dies ist etwa dann möglich, wenn Ihre Daten unrichtig erfasst sind oder die Datenverarbeitung unrechtmäßig erfolgt. Im Falle der Einschränkung der Verarbeitung dürfen die Daten nur noch in eng umgrenzten Fällen verarbeitet werden.
- **Recht auf Datenübertragbarkeit, Art. 20 DSGVO**  
Sie haben das Recht, die Herausgabe der Sie betreffenden Daten in einem gängigen elektronischen, maschinenlesbaren Datenformat an Sie oder an einen von Ihnen zu benennenden Verantwortlichen zu verlangen, wenn Sie diese Daten selbst bereitgestellt haben.
- **Widerspruchsrecht, Art. 21 DSGVO**  
Sie haben das Recht, aus Gründen, die sich aus Ihrer besonderen Situation ergeben, der Verarbeitung der Sie betreffenden personenbezogenen Daten jederzeit mit Wirkung für die Zukunft zu widersprechen, sofern die Datenverarbeitung zur Wahrung berechtigter Interessen erfolgt (vgl. Art. 6 Abs. 1 DSGVO). Im Fall Ihres Widerspruchs wird geprüft, ob die gesetzlichen Voraussetzungen für die Verarbeitung Ihrer Daten vorliegen und, soweit dies nicht der Fall ist, jede weitere Verarbeitung Ihrer Daten unterlassen.
- **Recht zur Beschwerde beim Datenschutzbeauftragten, Art. 77 DSGVO**  
Sie haben das Recht, sich wegen eventueller Verstöße gegen datenschutzrechtliche Vorschriften jederzeit an die zuständige Aufsichtsbehörde der Union oder der Mitgliedsstaaten zu wenden.

### Fragen

Wenn Sie Fragen hinsichtlich der Verarbeitung Ihrer persönlichen Daten haben, können Sie sich direkt an unseren Datenschutzbeauftragten wenden, der mit seinem Team auch im Falle von Auskunftersuchen, Anträgen oder Beschwerden zur Verfügung steht.

### Kontakt zum Datenschutzbeauftragten

Die Hochschule Mannheim hat einen externen Datenschutzbeauftragten der UIMC Dr. Vossbein GmbH & Co KG bestellt.

Sie erreichen den Datenschutzbeauftragten unter der E-Mail-Adresse: [datenschutzbeauftragter@hs-mannheim.de](mailto:datenschutzbeauftragter@hs-mannheim.de)